

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Институт филологии и истории  
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Кафедра истории и теории исторической науки

***МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ  
НАУКЕ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление и код подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. истор. н., доц. кафедры истории и теории исторической науки Д.В. Лукьянов  
д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания  
С.И. Маловичко

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и теории исторической науки Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

**№ 10 от 10 11 .2024**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучить различные аспекты историографических исследований, реализующих и успешно применяющих в практике научно-исследовательских поисков установку на междисциплинарность в теоретических и методологических подходах современной исторической науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- особое внимание уделяется способности студентов самостоятельно вычленять конкретные исследовательские стратегии, синтезирующие различные теоретические и методологические подходы, направленные на изучение прошлого социально-исторической реальности;

- изучить сложившуюся в науке историографическую традицию междисциплинарных исследований, выявить концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания;

- показать принципы тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности и перспективы развития данных интеграционных тенденций в поле научных исследований и специфических социально-исторических дискурсах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК — 3.1. <b>Знать:</b> - теории модернизаций ОПК-3..2 <b>Уметь:</b> -применять теории модернизаций в исторических исследованиях ОПК-3.3. <b>Владеть:</b> - методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций	Знать историографическую традицию междисциплинарных исследований, уметь выявлять концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания; владеть принципами тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ» относится к базовой (Б1.Б.02) части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Институциональная история России: историография, источники и методы исследования», «Государственность РФ»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.», «История, теория и методология научного познания».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания. Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».
2.	Гендерный подход к изучению прошлого	«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований. Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных

		сфер». История маскулинности. Проблема синтеза в гендерной истории.
3.	История после «лингвистического поворота»	Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании. «Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».
4.	Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века	Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции. Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена. Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.
5.	Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза	Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности. «Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу». Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов.

		<p>История историографии как интеллектуальная история.</p> <p>Методология «новой интеллектуальной истории». Тропология Х. Уайта.</p> <p>Нарратология и история.</p> <p>Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов.</p> <p>Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.</p>
6.	«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации	<p>Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.</p> <p>Постколониальные исследования и «новая история империй».</p> <p>Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.</p> <p>История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».</p>
7.	Дисциплинарная организация социально-гуманитарного знания и процессы институционализации исторической науки. Теории, парадигмы и исследовательские программы междисциплинарных исследований.	<p>Научная дисциплина как форма систематизации научного знания.</p> <p>Институционализация и институциональный подход, осознание общих норм и идеалов научного исследования; формирование научного сообщества, научные формы коммуникации между учеными; создание функционально автономных организаций, ответственных за образование и подготовку кадров.</p> <p>Дисциплинарная организация науки: социализация достигнутых результатов, научные и культурные образцы в системе образования. «Социальная» и «когнитивная» институционализации современной исторической науки.</p> <p>Междисциплинарность в контексте интеллектуальных поисков социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в. Историческая эпистемология и парадигмы истории XX в.: содержание произошедших «поворотов» и итоги теоретических и методологических поисков в историческом познании.</p> <p>Развитие междисциплинарных исследований во второй половине XX в. в связи с изменением в гносеологических установках социального познания.</p> <p>Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв. в ситуации «пост-пост-модерна».</p>
8.	На пути к междисциплинарному	Проблемное поле и вопросы

	<p>синтезу в современной исторической науке: теоретические и методологические аспекты проблемы.</p>	<p>теоретической обоснованности синтеза методологий, концептуальных идей и подходов. Историческая наука как открытая интеллектуальная система и другие социальные дисциплины. Декларативный характер «междисциплинарного сдвига» в историографии и исследовательская рефлексия относительно поисков исходных критериев расширения традиционной «территории историка». Школа «Анналов». Понятие и необходимость «исторического синтеза» у А.Я. Гуревича. Б.Г. Могильницкий и томская методологическая школа междисциплинарных исследований. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, мультидисциплинарность.</p>
9.	<p>Конструирование научных объектов и апробация методов в междисциплинарных исследованиях. Междисциплинарные исследования: pro et contra.</p>	<p>Приоритет социокультурной обусловленности развития современного исторического знания и познания. Постмодернистская рецепция в междисциплинарных поисках современно историографии. Дискуссии о концепте «Разум-Культура» и современные «культуральные исследования». Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях. Дискуссия вокруг книги «Красная смута» В.П. Булдакова. Метафора «сектанства» и интертекстуальная стратегия в изучении феномена российских революций А.М. Эткинда. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего». Феномен «дисциплинарного насилия» и проект «висциплины» в изучении исторических явлений современности (В.А. Шкуратов). Опыт «новой научной» истории и проблематика комплиментарности, взаимодополняемости концептов и методов междисциплинарных исследований. Претензия синергетических моделей гуманитарного знания на глобальное системное прочтение исторического прошлого и настоящего. Приоритет конвенциональности, чрезмерная открытость и бессистемность использования методов смежных наук. «Диффузийность» проблемных полей различных социально-гуманитарных наук при «непроницаемости» смежных объектов познания. Вопрос о</p>

		«пользе» и «вреде» междисциплинарных исследований в контексте дискуссий о «новом историзме».
10.	«Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании и новые горизонты понимания целей и задач исторической науки в их отношении к проблематике междисциплинарности в современных исторических исследованиях.	Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса. Изменение «дисциплинарной онтологии» исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Основные параметры методологической рефлексии относительно целей распределения онтологических представлений (преодоление нормативных способов изучения истории). Проблема изучения и упорядочивания прошлого социально-исторической реальности как наличия множества «реальностей» при единой реальности бытия. Новое отношение к символическим системам и «иным» реальностям (искусству, личным переживаниям, мышлению, творчеству); расширение антропологических и психологических горизонтов. Коэволюционизм и системный подход в изучении исторических объектов в монографии «Теория и методология когнитивной истории» О.М. Медушевой.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных предпосылках, идеях и концептуальных подходах к осмыслению актуальности проблемы междисциплинарности в современном социальном и гуманитарном познании. Выбор персоналии осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

**Контрольные вопросы для экзамена:**

1. Зарождение и интеллектуальные точки роста современных междисциплинарных исследований.
2. Историческая эпистемология и феномен междисциплинарного синтеза.
3. Дисциплинарные основания структурирования современного социально-гуманитарного знания.
4. Постмодернистская рецепция в междисциплинарных поисках современной историографии.
5. Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях.
6. Школы и направления междисциплинарных исследований.
7. Антропологические перспективы междисциплинарных исследований.
8. Культурологические перспективы междисциплинарных исследований.
9. Междисциплинарность и синергетика.

10. Когнитивный поворот и новые исследовательские области современных исторических исследований.
11. Понятие и необходимость «исторического синтеза».
12. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных поисков социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.
13. Содержание категорий междисциплинарного поля науки.
14. Необходимость междисциплинарных исследований в свете различных вызовов современности.
15. Объекты междисциплинарных проектов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники основные

Афанасенко И. Д. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ: СПОСОБЫ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВОКУПНОГО ЗНАНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-sposoby-i-praktika-ispolzovaniya-sovokupnogo-znaniya/viewer>

Авдеев Е. А. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ОТ ПЛЮРАЛИЗМА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-v-sovremennom-teoreticheskom-diskurse-ot-plyuralizma-k-mezhdistsiplinarnosti/viewer>

Маркова Л.А. Трансформации междисциплинарности в контексте социальной эпистемологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-mezhdistsiplinarnosti-v-kontekste-sotsialnoy-epistemologii/viewer>

Нехамкин В. А. Междисциплинарность в современном гуманитарном познании: тенденции, итоги и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-v-sovremennom-gumanitarnom-poznanii-tendentsii-itogi-i-perspektivy-razvitiya/viewer>

Орлов И.Б. "НОВЫЕ ИСТОРИИ": ОТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ К ПРЕТЕНЗИЯМ НА СТАТУС ПАРАДИГМЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20930645\\_49889657.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20930645_49889657.pdf)

Останина О. А. Об исследовании предпосылок междисциплинарности социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-predposylok-mezhdistsiplinarnosti-sotsialno-gumanitarnyh-nauk/viewer>

#### Литература основная

Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409000> Гл. 1.

Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434632> Раздел II. Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками

Лукиянов Д.В. Дивергентные сферы современных научных революций: медиография и историография в коалиции медиумов современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma\\_steni\\_mosty\\_23-05\\_print.pdf](https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma_steni_mosty_23-05_print.pdf)

Маркова Л.А. КОНВЕРГЕНЦИЯ ВМЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ И ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergenziya-vmesto-mezhdistsiplinarnosti-i-intersubektivnosti/viewer>

"СТЕНЫ И МОСТЫ"-IV: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИСТОРИИ

Материалы международной научной конференции / 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B7lxCybU6bDXYVdEenBSc3hRQXM/view>

"СТЕНЫ И МОСТЫ" - V: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМИ НАУКАМИ

Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет". 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/0B9\\_ax\\_cH487-ZnpQN1RscDczNWc/view](https://drive.google.com/file/d/0B9_ax_cH487-ZnpQN1RscDczNWc/view)

СТЕНЫ И МОСТЫ - VI: ПРАКТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИСТОРИИ

Материалы конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" ; [ответственный редактор Г. Г. Ершова ; составитель Е. А. Долгова]. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1ZZoc7E0\\_l267oqBBY1q1g-U\\_AbD44tse/view](https://drive.google.com/file/d/1ZZoc7E0_l267oqBBY1q1g-U_AbD44tse/view)

СТЕНЫ И МОСТЫ – VII  
Междисциплинарность: что от историка требует, что дает и что у него берет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma\\_steni\\_mosty\\_23-05\\_print.pdf](https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma_steni_mosty_23-05_print.pdf)

#### дополнительная

Порус В. Н. К вопросу о междисциплинарности философии науки - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mezhdistsiplinarnosti-filosofii-nauki/viewer>

## **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### ***6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы***

#### **15.**

16. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
17. 1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
18. 2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
19. 3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
20. 4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
21. 5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
- 22.
23. 6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### *1. для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### *2. для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2. *для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. *для слепых и слабовидящих:*

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. *для глухих и слабослышащих:*

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

3. *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Содержание семинарских занятий по дисциплине «История исторической науки» составлено таким образом, что в основном не дублирует лекционный материал, а дополняет и углубляет его. Для проведения семинарских занятий наиболее предпочтительной является форма дискуссии с элементами устного фронтального опроса, что в совокупности предполагает свободный и аргументированный обмен мнениями и максимально приближает к реальным формам функционирования профессионального сообщества.

**Тема 1. Институциональный подход и основания для изучения современной историографической ситуации в историописании. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения::**

1. Феномен институционализации социально-гуманитарного знания.
2. Социальная и когнитивная институализация исторического сообщества в России.

**Тема 2. Теоретические и методологические аспекты изучения междисциплинарных подходов в социально-гуманитарном познании. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения::**

1. Феномен междисциплинарности в современной эпистемологии.
2. Концептуальные основания междисциплинарных исторических исследований.

**Тема 3. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения::**

1. Дискурс историка как социальный диалог.
2. Современная историография и дискурсивные практики социально-гуманитарного познания.

**Тема 4. Исследовательские программы междисциплинарных исследований. (2 часа)**

#### **Вопросы:**

1. Состояние исторического воображения и полиперспективизм современной исторической науки.
2. Противостояние хаотичности и диффузности современного социального мира

**Тема 5. Междисциплинарный синтез в проблемном поле современной историографии. (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения::**

1. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, мультидисциплинарность: исследовательская дистинкция.
2. Понятие и необходимость «исторического синтеза» у А.Я. Гуревича.

**Тема 6. Исследовательские трудности междисциплинарного исторического дискурса. (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Декларативный характер «междисциплинарного сдвига».
2. Поиск исходных критериев расширения традиционной «территории историка».

**Тема 7. Концепт «Разум-Культура» и современные «культуральные исследования». (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения::**

1. Приоритет социокультурной обусловленности развития современного исторического знания и познания.
2. Проблематика современной культурно-исторической эпистемологии.

**Тема 8. Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях.**

**Вопросы для обсуждения::**

1. Дискуссия вокруг книги «Красная смута» В.П. Булдакова и метафора «сектанства» в интертекстуальных стратегиях изучения феномена российских революций А.М. Эткиндома.
2. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего».

**Тема 9. Синергетическая модель гуманитарного знания. (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения::**

1. Возможности глобального системного прочтения исторического прошлого и настоящего.
2. Способы выявления закономерностей, результатов и направленности макроисторических изменений.

**Тема 10. Опыт «новой научной» истории и проблематика комплиментарности концептов и методов междисциплинарных исследований. (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения::**

1. Перспективы новых культурных и антропологических исследований.
2. Практики «историзации» новых объектов современной истории.

**Тема 11. Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса. (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения::**

1. Перформативный поворот в современном гуманитарном знании.
2. Современная историография как гуманитарная технология.

**Тема 12. «Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании (4 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические исследования в ситуации «смены парадигм».
2. Междисциплинарные исследования в когнитивной перспективе.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3. Иные материалы

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: изучить различные аспекты историографических исследований, реализующих и успешно применяющих в практике научно-исследовательских поисков установку на междисциплинарность в теоретических и методологических подходах современной исторической науки.

### **Задачи курса:**

- особое внимание уделяется способности студентов самостоятельно вычленять конкретные исследовательские стратегии, синтезирующие различные теоретические и методологические подходы, направленные на изучение прошлого социально-исторической реальности;
- изучить сложившуюся в науке историографическую традицию междисциплинарных исследований, выявить концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания;
- показать принципы тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности и перспективы развития данных интеграционных тенденций в поле научных исследований и специфических социально-исторических дискурсах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- теории модернизаций

**Уметь:**

-применять теории модернизаций в исторических исследованиях

**Владеть:**

- методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций

*Приложение 2*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант